

Програма підвищення кваліфікації Методичний конструктор як інструмент організації змістового контенту в освітньому процесі ЗДО

Загальні положення програми підвищення кваліфікації **Методичний конструктор як інструмент організації змістового контенту в освітньому процесі ЗДО** (далі – Програма) розроблено відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти.

Розробники програми: Гавриш Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, Косенчук Ольга Геннадіївна кандидат педагогічних наук, доцент, начальник відділу дошкільної та початкової освіти державної установи «Український інститут розвитку освіти».

Обсяг програми підвищення кваліфікації - 15 годин/ 0,5 кредиту ЄКТС.

Мета програми

Метою Програми є формування знань про методичний конструктор як інструмент реалізації змісту дошкільної освіти в умовах ЗДО, здатності та готовності до використання методичного конструктору як способу планування й організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі інтеграції.

Реалізація визначеної мети спрямована на розв'язання таких **завдань**:

- на основі ознайомлення з поняттям «методичний конструктор» допомогти педагогам визначити його переваги порівняно з іншими способами планування й організації освітнього процесу;
- поглибити знання щодо розуміння сутності понять “освітній процес у закладах дошкільної освіти”, “планування та організація освітнього процесу”, “проектна діяльність”;
- допомогти усвідомити переваги планування на основі методичного конструктору за проектною моделлю освітнього процесу.
- сформувати готовність до використання методичного конструктору як способу планування й організації освітнього процесу в ЗДО на основі інтеграції;
- познайомити з критеріями добору і структурування дидактичного матеріалу для здійснення тематичного планування освітнього процесу;

Напрями навчання

Навчання педагогічних працівників буде здійснюватися за такими напрямками: поглиблення методичних знань про способи планування й організації освітнього процесу; оволодіння практичними навичками планування й організації за проектною моделлю освітнього процесу на основі методичного конструктору; удосконалення загальних та професійних компетентностей.

Загальні компетентності спрямовані на формування умінь, що мають бути притаманні педагогічним працівникам, зокрема це такі уміння, як:

- вчитися й бути готовим до отримання нового досвіду;
- брати на себе відповідальність й приймати обґрунтовані рішення;
- діяти об'єктивно, відповідно до пропонуванних алгоритмів та інструкцій.

Професійні компетентності: комунікаційна, мовленнєва, цифрова, психологічна, емоційно-етична, інклюзивна, прогностична, організаційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати навчання за Програмою:

- знання особливостей і переваг планування й організації проектної моделі освітнього процесу ЗДО на основі методичного конструктору;
- розуміння, що виявляється в умінні пояснити сутність ключових понять: методичний конструктор, проектна модель організації освітнього процесу, тематичне планування, інтеграція змісту дошкільної освіти;

- виявлення готовності здійснювати планування освітнього процесу на основі методичного конструктору згідно з методичними рекомендаціями;
- прояв творчого підходу до планування й організації освітньої діяльності дітей протягом дня;
- виявлення готовності самостійно добирати, систематизувати і структурувати дидактичний матеріал для здійснення планування й організації освітнього процесу на основі методичного конструктору.

Навчання педагогів щодо використання методичного конструктору як інструменту планування й організації проєктної моделі освітнього процесу в ЗДО забезпечується за дистанційною, мережевою *формами навчання* шляхом проведення інтерактивних лекцій, онлайн-практикумів, практичних занять у формі майстер-класів.

Зміст Програми складається з чотирьох взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання слухачі складають підсумковий тест.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), з них: 4 год. – лекцій; 6 год. – практичні заняття; 4 год. – самостійна робота слухачів (розроблення практичного кейсу), 1 год. – підсумкові заходи.

Тема 1. Проєктна модель організації освітнього процесу в ЗДО – крок переходу від «занятійної» або «знаннєвої» до гуманістичної моделі дошкільної освіти

Освітні парадигми (об'єктивістська, трансформаційна, конструктивістська): порівняльний аналіз. Сучасний освітній процес у ЗДО у світлі переходу від об'єктивістської до конструктивістської парадигми: виклики, підходи, освітні моделі. Гуманізація сучасної дошкільної освіти: підходи, принципи, інструменти.

Тема 2. Проєктна модель організації освітнього процесу в ЗДО: змістові та процесуальні домінанти

Переваги і ризики проєктної моделі організації освітнього процесу в ЗДО серед інших. Інтегративний підхід – методологічна основа проєктної моделі. Специфіка проєктної моделі організації освітнього процесу в ЗДО. Рівесницькі стосунки дітей – ціннісний пріоритет проєктної діяльності. Широкі і чіткі кордони свободи формату проєктної діяльності. Особливий характер суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагогів і дітей у проєктній діяльності.

Тема 3. Смыслова координата життєвого простору і часу дітей в умовах блоково-тематичного планування освітнього процесу

Характеристика поняття «блоково-тематичне планування» освітнього процесу. Сутність технології блоково-тематичного планування освітнього процесу в ЗДО. Визначення смыслової координати для висвітлення життєвого простору та життєвого часу дітей та вихователя як безпосередніх учасників освітнього процесу умовах блоково-тематичного планування.

Тема 4. Методичний конструктор як спосіб конструювання педагогом загальної картини спільного з дітьми проживання дня

Методичний конструктор - один із інструментальних засобів календарного планування вихователем освітньої роботи, який надає можливість з окремих дидактичних елементів (ефективних форм, методів, засобів навчання й виховання дітей) самостійно конструювати загальну картину проживання дня згідно свого особистого бачення, розуміння кожної з навчальних тем, з урахуванням особистих переваг, можливостей дітей реальної групи, наявних ресурсів. Структурні елементи методичного конструктору.

Практичний кейс для самостійного опрацювання

Виконання завдань, що спрямовані на вивчення сутності та переваг методики використання методичного конструктору, засвоєння особливостей блоково-тематичного планування освітнього процесу, принципів добору і структурування дидактичного матеріалу для забезпечення смислової координати життєвого простору і часу в групі. Практичний кейс реалізується у два етапи:

1. аналіз структурних компонентів методичного конструктору планування й організації освітнього процесу (на основі реальних методичних розробок журналу МСВ);
2. вправлення у самостійному наповненні вихователем загальної картини спільного з дітьми проживання дня (за рекомендованими темами).

Зміст програми

Назва тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Підсумковий тест	Усього
Тема 1. Проектна модель організації освітнього процесу в ЗДО – крок переходу від «занятійної» або «знаннєвої» до гуманістичної моделі дошкільної освіти	2	–	-	–	2
Тема 2. Проектна модель організації освітнього процесу в ЗДО: змістові та процесуальні доміанти	2	2	–	–	4
Тема 3. . Смыслова координата життєвого простору і часу дітей в умовах блоково-тематичного планування освітнього процесу	–	2	2	–	4
Тема 4. Методичний конструктор як спосіб конструювання педагогом загальної картини спільного з дітьми проживання дня	–	2	2	–	4
Підсумкові заходи	-	–	–	1	1
Усього	4	6	4	1	15